Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детского творчества «Пегас»

Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦРДТ «Пегас»
_____ М.С. Познякова
« ___ » _____ 2019 г.
Принято на педагогическом совете
Протокол №_____
«___»_____2019 год

ПРОГРАММА
«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
(разработана на основании федеральной комплексной программы «Школа юного пешехода)

Возраст детей: 7-16 лет
Сроки реализации :2 года
2019-2021 гг.

Разработчики программы:
Княжева В.В.-методист;
Лыгагина К.В.:
педагог-организатор

П. Усть-Нера
2019 год

ПРОГРАММА
«Азбука дорожного движения»

Пояснительная записка

В современном мире проблемы безопасности движения приобрели первостепенное значение, так как с каждым годом возрастает количество дорожно - транспортных происшествий.

Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения. Актуальность обучения детей школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет безопасность человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Ребенок с раннего возраста становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Программа «Азбука дорожного движения» разработана в рамках общественной программы, реализуемой Общероссийской детско-молодежной организацией «Здоровая нация» на основе методических пособий «Путешествие на зеленый свет» и комплексной федеральной программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Школа юного пешехода»

Задача педагога – систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге. Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы-анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности».

В программу входят занятия, различные мероприятия, которые помогают детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Проводимые мероприятия позволяют вести пропаганду по предупреждению дорожно - транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности школьников.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с первого класса. Знания и навыки, полученные учениками в первом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей.

Программа «Азбука дорожного движения» модифицированная, относится к социально-педагогической направленности, предназначена для обучающихся начальных классов,

охватывает возрастную категорию 7 — 12 лет. Срок реализации данной программы — два года.

Программа по правилам дорожного движения составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Миноборнауки России от11.12.2006 № 06-1844;
3. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

Актуальность: современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Педагогическая целесообразность – обучение по дополнительной общеразвивающей программе « Азбука дорожного движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

В этом новизна и отличительная особенность программы «Азбука дорожного движения» от уже существующих в этой области программ. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Цель программы: Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности.
- Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах.
- Развить у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.
- Обучить обучающихся правилам поведения в транспорте и дорожной этике.
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
- Воспитание ответственности у детей за своё поведение.

Работа по программе проводится в форме групповых теоретических и практических занятий, проведении мероприятий, акций, конкурсов, выставок. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста обучающихся.

Теоретическая часть охватывает всю область знаний, необходимых для пешехода, как участника дорожного движения. А так же знания, способствующие расширению представлений ребенка о транспорте, скорости, способах обеспечения своей безопасности и др.

В практическую часть по закреплению ПДД на улицах и дорогах включены сюжетно-ролевые игры и интеллектуальные игры, творческие задания, работа с дидактическим материалом, экскурсии по пешеходным маршрутам поселка, улицам и перекресткам, акции, конкурсы, выставки.

К концу учебного года дети должны знать:

1. Дорожные знаки.
2. Сигналы светофора.
3. Виды транспорта.
4. Как безопасно перейти улицу.
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров.

Уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях.
2. Оценивать своё поведение на дорогах.
3. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.).

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Оценка эффективности реализации программы может осуществляться на основе мониторинга социальной успешности обучающихся:

- удовлетворенности обучающихся знаниями, полученными на занятиях в объединении;
- мотивов готовности к продолжению обучения правилам дорожного движения;
- проявление активной жизненной позиции.

В результате освоения программы « Азбука дорожного движения» у детей возникает стремление к самореализации, умение применять свои знания, помогать людям в трудных дорожных ситуациях на дорогах, самостоятельность и организованность в опасных ситуациях.

Система контроля усвоения программы:

- проводится промежуточный контроль (декабрь, май),
- итоговый контроль заключаются в оценке предметных знаний и умений, посредством решения детьми задач, викторин, кроссвордов из пособия «Путешествие на зеленый свет» как индивидуально, так и в форме конкурсов между командами.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ;
- плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу», выпуск ООО «Издательство «Кедр»; наборы плакатов «Дорожная азбука», «Азбука юного пешехода», «Дорога на зеленый свет», выпуск ООО «Издательство «Кедр»;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- макеты и фрагменты улиц и перекрестков.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- фото и видеотека.

Основные методы, используемые для реализации программы:
В обучении — практический, наглядный, словесный.
Работа с пособиями «Путешествие на зеленый свет», видеоматериалами.

Работа основывается на различных видах деятельности:
• Создание уголка безопасности дорожного движения;
• Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в образовательном учреждении;
• Встречи и беседы с работниками ГИБДД;
• Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
• Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
• Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
• Проведение игр, конкурсов, соревнований.

Литература:

1.Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрены Министерством образования РФ) / авт. кол. под рук. С. В. Барканова, О. А. Никоновой. — М., 2001.

2. Адасанскгш, С. А. Городской транспорт будущего /

С. А. Адасанский. — М.: Наука, 1979.

3. Азбука дороги. Книжка — картинка. — Ярославль, 1980.

4. *Аксонов, И. Я.* Транспорт: история, современность, песпективы, проблемы / И. Я. Аксонов. — М.: Наука, 1985.

5. *Бойко, Е. И.* Время реакции человека / Е. И. Бойко — М.: Медицина, 1984.

6. Дети и дорога. Младший школьник на улице: методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. — М.: Информатик, 1994.

7. Левитина, С. С. Можно ли управлять вниманием школьников? / С. С. Левитина. — М., 1998.

8.Рейтынбарг, Д И. Стоит ли рисковать? В серии Школьная библиотека» / Д. И. Рейтынбарг. — М.: Медгиз, 1980.

9. Стрелков, В. А. Это должен знать каждый / В. А. Стрелков; — М.: ДОСААФ СССР, 1981.

10. *Утков, Ю.* А. Воспитание чувства улицы / Ю. А. Утков.— Свердловск, 1985.

11. Фролов, М *П.* Безопасность наулицах и дорогах/М. П. Фролов, В. Ф. Спиридонов. — Тула, 2000.

12. Ковалько, В. *И.* Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы / В. И. Ковалько.— М.: ВАКО, 2004. — (Мастерская учителя).

13. «Путешествие на зеленый свет». Серия из 12 книг. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста — ООО «Издательство «Кедр»; подписной индекс 242б3.

14. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины. М., Просвещение, 1998 год.

15. Школьникам о правилах дорожного движения. М. Н. Филенко, М., Просвещение, 1985 год.

16. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. В. И. Ковалько.М., Вако, 2006 год.

17. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. М. Р. Максиняева. М., Сфера, 2004 год.

2. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины. М., Просвещение, 1998 год.
3. Школьникам о правилах дорожного движения. М. Н. Филенко, М., Просвещение, 1985 год.
4. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. В. И. Ковалько.М., Вако, 2006 год.
5. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. М. Р. Максиняева. М., Сфера, 2004 год.

№ Тема занятия	Количество часов по теме
1.	1
2.-3	2
4.	1
5.	1
6	1
7-8.	2
9.	1
10.	1
11.	1
12-14	3
15	1
16	1
17.	1
18	1
19.	1
20.	1
21.	1
22	1
23	1
24	2
25	1
26 27	2
28-	2

29	
30-31	2
32	1
33	1
34	1

К концу 4 класса дети должны знать:

Использованная литература:

1. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Р.Н. Минниханова, И. А. Хамидуллина.- Казань, 1995 год.
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины. М., Просвещение, 1998 год.
3. Школьникам о правилах дорожного движения. М. Н. Филенко, М., Просвещение, 1985 год.
4. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. В. И. Ковалько.М., Вако, 2006 год.
5. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. М. Р. Максиняева. М., Сфера, 2004 год.